

「社區大學全國促進會與三黨總統候選人對話社大與 終身學習政策」新聞稿

2023 年 09 月 23 日

台灣最重要的終身學習基地社區大學，今年創辦邁入第 25 年，全國目前已有 88 所社區大學，每年 45 萬公民學習，為台灣終身學習社會、公民社會的發展做出重要貢獻。

為了提醒政府更重視公民終身學習的國家戰略地位，透過終身學習促進社會均衡發展、培育公共人才、強化台灣公民社會與民主深化，由全國社區大學組成的社區大學全國促進會（以下簡稱「社大全促會」），針對三黨總統候選人提出三大訴求，並於今(23)日邀請全國各地 75 所會員社大，120 幾位社區大學的校長、主任齊聚一堂，假郵政博物館，與三黨的總統候選人政策代表：民進黨代表范雲（立法委員、立法院教育及文化委員會召集人）、國民黨代表盧宸緯（國家政策研究基金會研究員、侯友宜國政顧問團顧問）、民眾黨代表曾燦金（台灣新故鄉智庫協會理事、柯文哲國政顧問、台北市政府教育局前局長），依序進行政策對話。

社大全促會提出的三項訴求包括：一、「整合國家資源，與第三部門協作養成永續發展之公共人才」；二、「打造『實體社大』，支持社大成為社區整體照顧與永續發展基地」；三、「提升政策層級，以全生命歷程視野建構終身學習支持系統」；三位總統候選人政策代表均對此三訴求表達重視之意，民進黨政策代表范雲則更明確表示，完全認同社大全促會的訴求，希望未來有機會跟社大一起推動。

針對社區大學全國促進會提出的三大訴求，民進黨總統候選人賴清德政策代表范雲表示完全認同。她表示，整合跨部會資源是賴清德作為總統候選人於政策規劃上的重要思維；她也表示，民進黨總統候選人賴清德重視深化民主跟民主守衛的價值，而社大就是公民社會的第一線角色；此外，她也提到，於蔡英文總統任內通過的《社區大學發展條例》中所訂定之相關法條，在執行上未來會透過修法提升社大辦學的保障；最後，除了社大提出的訴求外，她更進一步表示，社大的數位轉型以及社大教師權益，亦將是賴清德承諾關注且投入的課題。

國民黨總統候選人侯友宜政策代表盧宸緯提出近年來終身教育經費的數據，表示終身教育之經費過少，應擴大教育投資並提升品質，亦強調公私協力，並培

養能夠回應變遷及終身參與公共事務的新時代公民。針對全促會提出之更具體訴求，盧則表示重視，而侯團隊正緊鑼密鼓擬定教育政策中，她將帶回團隊討論。

民眾黨總統候選人柯文哲政策代表曾燦金曾於擔任台北市教育局長時，提出社大 2.0 的政策，今日則提出社大 3.0 的構想，讓社大在終身學習及公共人才的養成上，能夠觸及更廣泛的年齡層。至於社大的具體訴求，曾也表示將納入政策討論中。

【座談照片下載】

https://drive.google.com/drive/folders/1gwntRbafKff3_3oTi6bifUeugyx9gcl?usp=sharing

【新聞聯絡人】

社區大學全國促進會秘書長 楊志彬

電話 0928-501914；Email：hermes0928@gmail.com

社區大學全國促進會議題組組長 柯穎瑄

電話 0933-407310；Email：napcuissue@napcu.org.tw

附錄一、社區大學全國促進會與三黨候選人座談 政策對話流程

- 第一場次，14:10-15:00。由現任立法委員、立法院教育及文化委員會召集人范雲代表民進黨總統候選人賴清德與會。
- 第二場次，15:15-16:05。由國家政策研究基金會研究員、侯友宜國政顧問團顧問盧宸緯代表國民黨總統候選人侯友宜與會。
- 第三場次，16:20-17:10。由台灣新故鄉智庫協會理事、柯文哲國政顧問、台北市政府教育局前局長曾燦金代表民眾黨總統候選人柯文哲與會。

附錄二、社區大學全國促進會提出的三大訴求說帖

1. 整合國家資源，與第三部門協作養成永續發展之公共人才

2018年《社區大學發展條例》公布，於法規中認可社大的任務為「提升人民現代公民素養及公共事務參與能力」、「協助推動地方公共事務」、「強化在地認同及地方創生」、「培育地方人才」、「發展地方文化」、「發展地方知識學」及「促進社區永續發展」等七項工作；映證了社大廿五年來在培力在地社群、推動地方發展的重要性。

面對氣候變遷與環境污染，社大催生了公民電廠、流域學校、各項環境調查與公民科學行動；食安風險與糧食危機下，社大設置永續農場與社區園圃，支持農村的青／新農民社群；迎向高齡化趨勢，社大培育高齡陪伴師資並推出多元的在地照顧設計。

我們認為，國家應重視「公共人才」對實現公正轉型、平衡區域發展、因應高齡社會的影響力，整合《學習社會白皮書》內所研議的「國家資歷架構」、《高齡社會白皮書》協助高齡者自主、自立的願景、勞動部各項人力政策對不同族群或前瞻性產業所需職能的支持等政策資源，投入具體經費，與第三部門協作養成社會永續發展所需之公共人才；其中，落實社大專法，系統性強化地方多元公民社群的養成與上述政策的銜接，將是關鍵策略。

2. 打造「實體社大」，支持社大成為社區整體照顧基地

2021年，基隆社大在基隆市政府的協助下，將停辦國小校地與鄰近淺山活化為「月眉學園」，為全國第一所具備獨立且完整之實體空間的社區大學；社大在此運用參與式學習之精神，與基隆市社區規劃師、師生、志工共同營造供在地公民聚會討論、探究與實作議題的「社群交流中

心」、「社創會館」、「月眉農場」、「月眉木做森林」等空間，打破校園圍牆，使這項「教育公共財」得以開放成為城市公民相互連結、促成行動的場域。

基隆社大的案例，凸顯出社大結合可自主運用的實體辦學空間，能發揮更靈活、多樣的社會功能；我們有木工、家電維修、植栽、裁縫、農作與生物棲地復育等豐富的專業社群，能在「做中學」的過程中，以循環經濟模式，與在地民眾協力打造最適合社區使用的公共空間。結合日間與夜晚的全時段空間利用，則讓社大有機會設計多元的學習活動，支持家庭照顧者、弱勢學生、實驗教育學生、高齡者等多元族群的發展。

「實體社大」為學習帶來有機與動態的想像，我們以此作為擘畫社大未來願景的基礎，期待與政府共創更多打開公共資源、保障多元族群近用學習權益的空間活化案例，讓社大成為自主學習、創客（maker）運動、社區整體照顧的基地。

3. 提升政策層級，以全生命歷程視野建構終身學習支持系統

1985年，聯合國教科文組織（UNESCO）在法國巴黎舉行第四屆國際成人教育會議，正式通過《學習權宣言》，奠定了學習作為基本權益的核心價值和內涵。2022年，轄下組織終身學習研究所（UIL）組織第七屆國際成人教育會議（CONFINTEA VII），促使149個教科文組織成員國承諾將增加對成人優質學習計畫的投資，實現「終身學習權」願景。

近年台灣推動的教育改革成果也逐漸匯流，「108課綱」以培養終身學習者為目標，其核心素養包含自主行動、溝通互動、社會參與，與社大強調「公共」、「在地」、「社群共學」的終身學習模式高度吻合；因此，我們主張教育應朝向更開放、多元與彈性的作法，打破正規與非正規教育的藩籬，以「全生命歷程」的視野推動教育政策及相關資源的整合，使各教育階段、各類型學習資源，能有完善的連結、轉銜與整合機制。

期許未來的執政者，能看到「終身學習」的前瞻性，提升終身學習的國家戰略地位，設置政院層級、跨部會的終身學習推動機制，以具體的政策落實對終身學習者全生命歷程橫向及縱向的支持系統。